

RETROALIMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

EVA 02 P3 2026 — Matemáticas 6D

TEMA CENTRAL: NÚMEROS ENTEROS, RECTA NUMÉRICA, VALOR ABSOLUTO Y OPERACIONES.



PARTICIPANTES ANALIZADOS: 29 ESTUDIANTES.



PROPÓSITO: IDENTIFICAR LOGROS, ERRORES FRECUENTES Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

1. Caracterización de la prueba

La evaluación contiene 20 preguntas de selección múltiple, con una única respuesta válida.



La prueba trabaja situaciones con números enteros en contextos de temperatura, altitud, finanzas, historia y desplazamientos.



También evalúa recta numérica, orden de enteros, valor absoluto, suma/resta de enteros y resolución de situaciones integradoras.

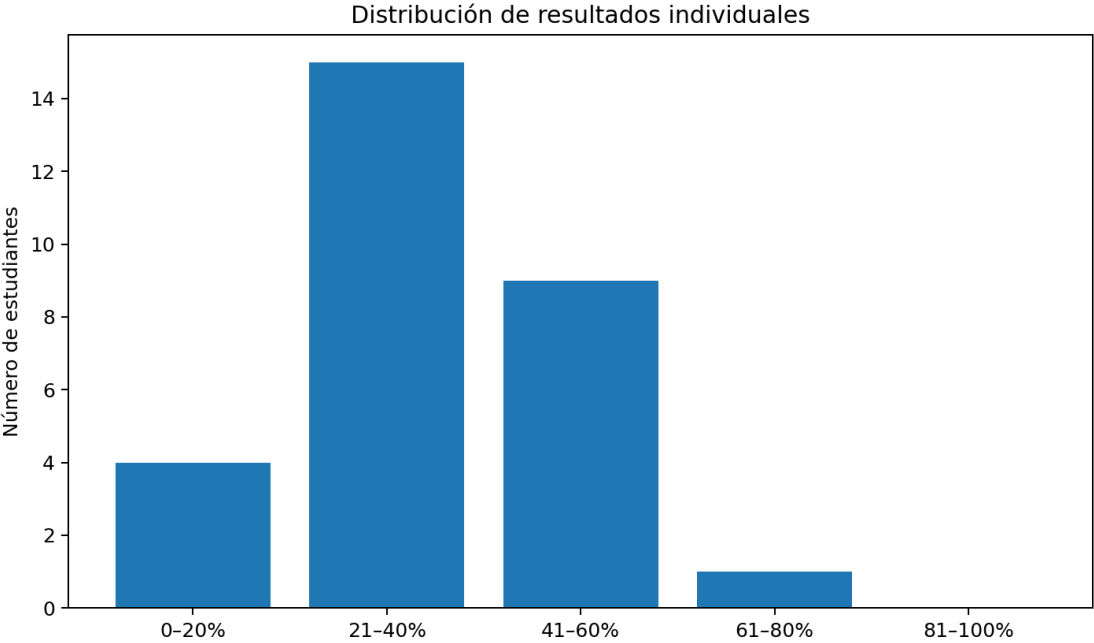
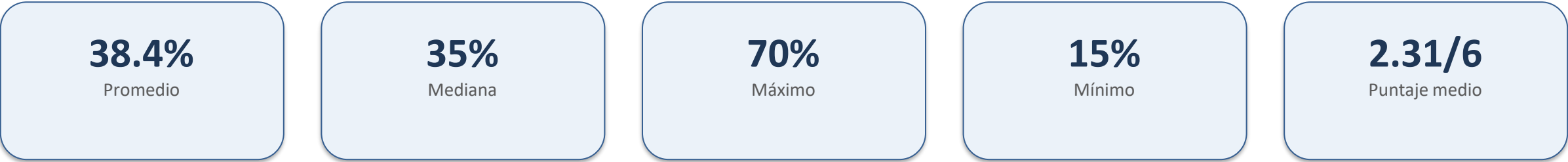


Cada pregunta aporta 0,3 puntos; el máximo registrado es 6,0 puntos.



El análisis se realizó comparando la respuesta de cada estudiante con la clave registrada en el CSV.

2. Panorama general de resultados



4 estudiantes se ubicaron entre 0–20%.

15 estudiantes entre 21–40%.

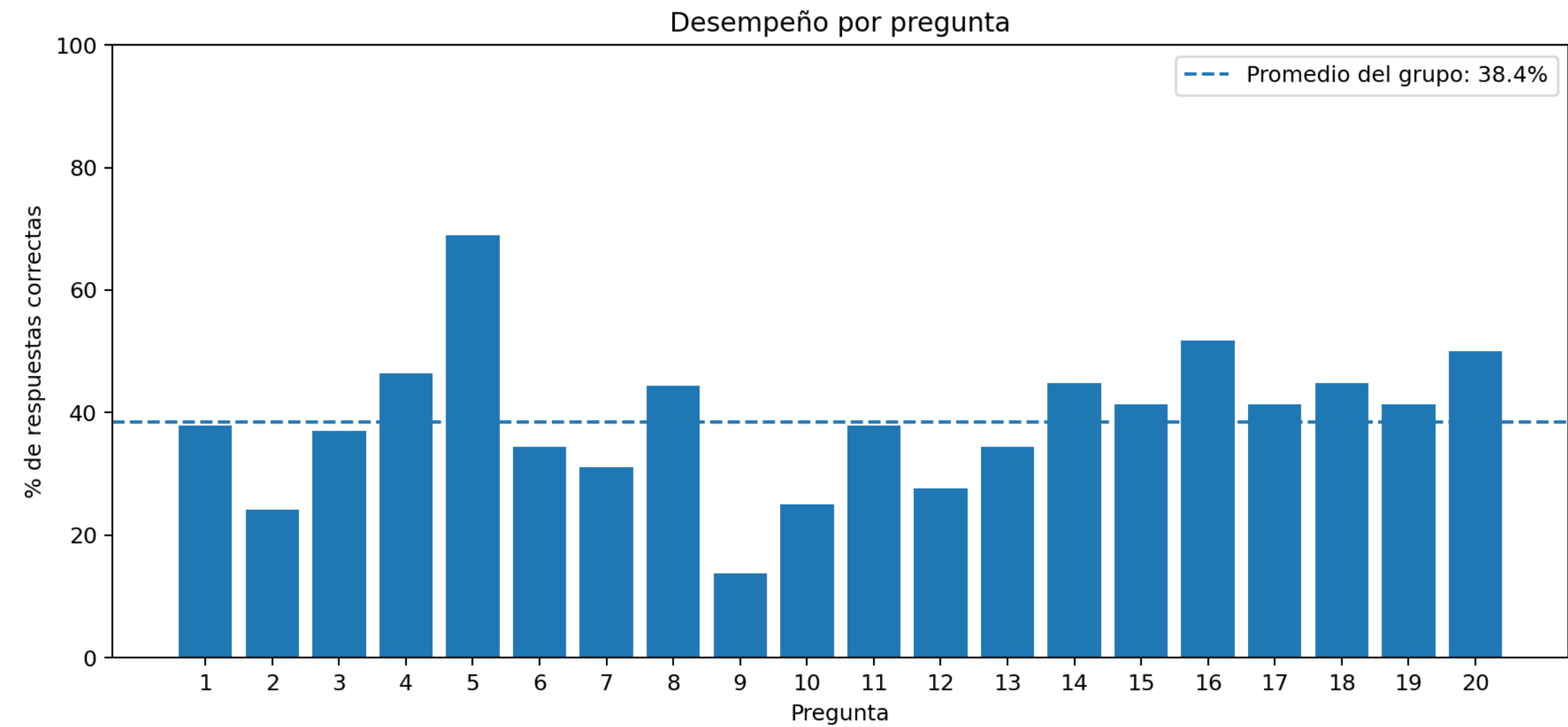
9 estudiantes entre 41–60%.

1 estudiante entre 61–80%.

No se registraron resultados superiores al 80%.

3. Desempeño por pregunta

La línea discontinua representa el promedio general de respuestas correctas.



4. Preguntas con mayor y menor logro

MAYOR LOGRO

P5 — 69.0%: opuesto/recta numérica

P16 — 51.7%: diferencia de altitudes

P20 — 50.0%: operación con resultado negativo

P14 — 44.8%: comparación de enteros

P18 — 44.8%: posibles valores de $|x|$

PRIORIDADES DE REFUERZO

P9 — 13.8%: $|-15| + |10|$

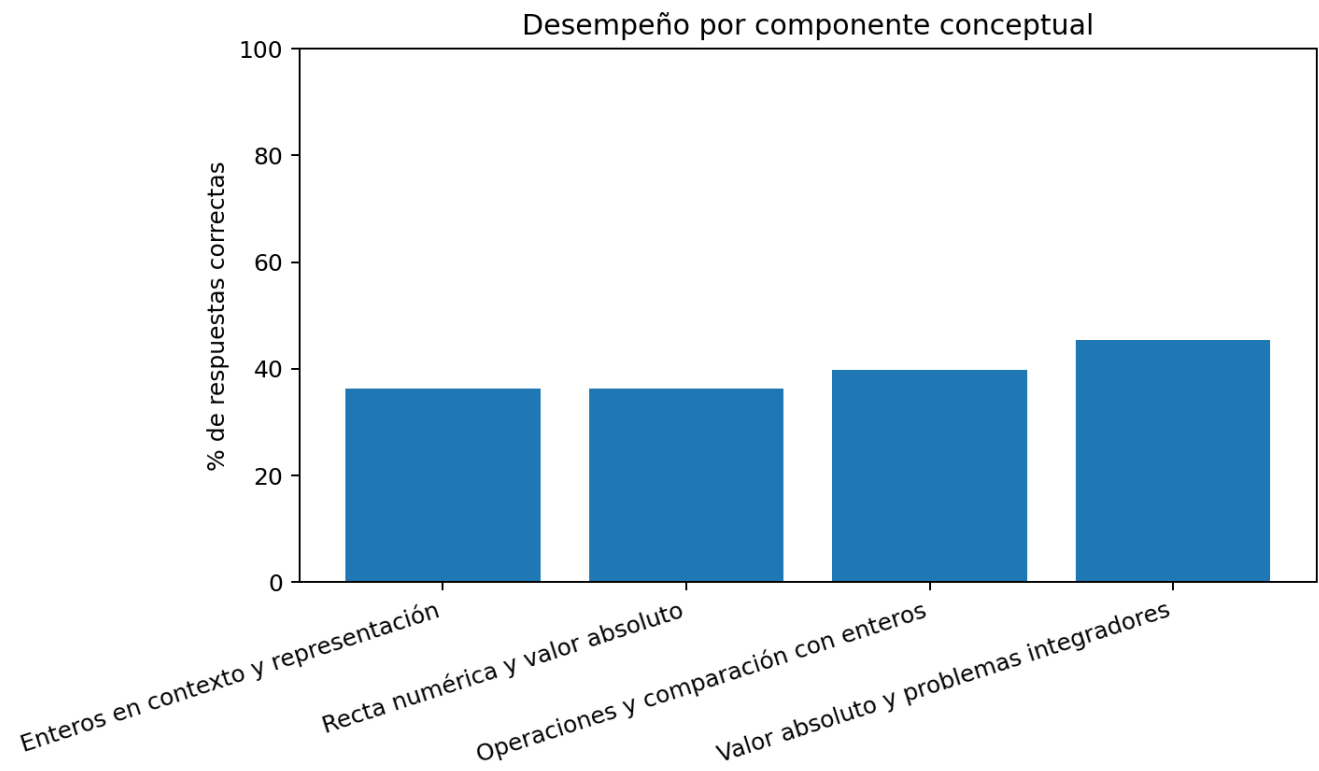
P2 — 24.1%: distancia entre +1200 y -300

P10 — 25.0%: propiedades del valor absoluto

P12 — 27.6%: entero entre -6 y -4

P7 — 31.0%: orden de menor a mayor

5. Análisis por componentes conceptuales



Enteros en contexto y representación: 36.4%.

Recta numérica y valor absoluto: 36.3%.

Operaciones y comparación con enteros: 39.9%.

Valor absoluto y problemas integradores: 45.4%.

La tendencia es baja en los cuatro componentes; el último presenta el mejor desempeño relativo, pero todavía requiere consolidación.

6. Errores frecuentes detectados en las respuestas

Los distractores muestran dónde se concentra la confusión del grupo.

P1: clave B; distractor más elegido A (34.5%).

P2: clave B; distractor más elegido D (31.0%).

P3: clave C; distractor más elegido A (40.7%).

P6: clave C; distractor más elegido D (27.6%).

P7: clave B; distractor más elegido C (55.2%).

P8: clave C; distractor más elegido D (25.9%).

P9: clave D; distractor más elegido A (34.5%).

P10: clave D; distractor más elegido B (28.6%).

P11: clave D; distractor más elegido B (31.0%).

P12: clave B; distractor más elegido C (37.9%).

P13: clave C; distractor más elegido B (34.5%).

P15: clave C; distractor más elegido A (24.1%).

P17: clave A; distractor más elegido C (37.9%).

P19: clave A; distractor más elegido B (31.0%).

P20: clave C; distractor más elegido B (21.4%).

7. Retroalimentación matemática: qué debemos reconstruir

1) Recta numérica: ubicar positivos y negativos y reconocer que los números más pequeños están más a la izquierda.



2) Distancia: entre dos números se trabaja con la diferencia de posiciones; la distancia no se expresa como un número negativo.



3) Valor absoluto: representa la distancia al cero y, por definición, nunca es negativo.



4) Operaciones con enteros: conservar el signo y aplicar la regla de la operación antes de seleccionar la respuesta.



5) Problemas de contexto: traducir primero la situación a una expresión con signos (+/-) y después calcular.

8. Ejemplos para la retroalimentación en clase

Ejemplo P9: $|-15| + |10| = 15 + 10 = 25$. El valor absoluto elimina la consideración del signo para expresar distancia.



Ejemplo P2: la separación entre +1200 m y -300 m es $1200 - (-300) = 1500$ m.



Ejemplo P7: de menor a mayor: -8, -5, 0, 3. En la recta numérica, avanzar hacia la derecha significa aumentar.



Ejemplo P13: partir de piso 4 y descender 6: $4 + (-6) = -2$.



Estos ejemplos permiten trabajar el error desde el procedimiento, no solamente desde la respuesta correcta.

9. Plan de mejoramiento sugerido

Secuencia corta para una sesión de retroalimentación.

10 min

Activación

Recta numérica humana: ubicar -10 a $+10$.

15 min

Modelación

Resolver P2, P7 y P9 explicando cada paso.

15 min

Práctica guiada

Tres situaciones nuevas de temperatura, deuda y altitud.

10 min

Corrección

Comparar procedimientos y justificar por qué los distractores son incorrectos.

10 min

Salida

Mini-prueba de 5 ítems: 2 recta, 2 valor absoluto, 1 operación.

10. Cierre y compromisos de aprendizaje



El resultado global fue de 38.4% de respuestas correctas, con una mediana de 35%.



El foco inmediato debe estar en valor absoluto, distancia entre enteros, orden en la recta numérica y operaciones con signos.



La retroalimentación debe recuperar el procedimiento paso a paso y usar representaciones visuales antes de aumentar la complejidad.



Después del refuerzo, aplicar una comprobación breve para verificar si disminuyen los errores de los ítems críticos.



Meta pedagógica: pasar de seleccionar respuestas por intuición a justificar cada respuesta con una representación o procedimiento.

Retroalimentación EVA 02 P3 2026 •
Matemáticas 6D • 12

Anexo. Resultados por ítem

Pregunta	Clave	Correctas	%
1	B	11/29	37.9%
2	B	7/29	24.1%
3	C	10/27	37.0%
4	B	13/28	46.4%
5	C	20/29	69.0%
6	C	10/29	34.5%
7	B	9/29	31.0%
8	C	12/27	44.4%
9	D	4/29	13.8%
10	D	7/28	25.0%
11	D	11/29	37.9%
12	B	8/29	27.6%
13	C	10/29	34.5%
14	B	13/29	44.8%
15	C	12/29	41.4%
16	B	15/29	51.7%
17	A	12/29	41.4%
18	C	13/29	44.8%
19	A	12/29	41.4%
20	C	14/28	50.0%